

Mogelijkheden acties: inspiratielijst leerkracht

Onderstaande inspiratielijst is niet volledig, maar probeert de breedheid van mogelijke acties te tonen, rekening houdend met verschillen in perceptie van activisme én vanuit verschillende domeinen. Acties kunnen immers verschillende vormen aannemen (van het schrijven van een rap-lied tot het interviewen van klimaatvluchtelingen) en gericht zijn op aanpassing van de eigen levenswijze (bv minder vlees eten) of op het beïnvloeden van de omgeving (bv een blogbericht schrijven over klimaatvluchtelingen), individueel of collectief (d.w.z. een gezamenlijke actie, bv met de ganse klas of school).

Onderstaande inspiratievoorbeelden zijn opgedeeld volgens de **aanpak van oorzaak en sociale gevolgen van de klimaatcrisis**. Ze kunnen zowel **individueel als collectief** worden opgenomen (bij de laatste kunnen verschillende acties bv samenkomen in een klas/schoolkrant of tentoonstelling).

Het is belangrijk om hierbij te vertrekken vanuit de leerlingen zelf (zie les 'actie'). Eventueel kan de leerkracht de keuze maken om zelf wat af te bakenen naar het einde toe ('stemmen' van 1 concrete actie), bv als de les moet doorgaan binnen een bepaald opleiding of vak (bv land/tuinbouw, stedenbouw, kunst, ...); hierbinnen hebben Iln dan nog de kans om te brainstormen en creatief te zijn (*Vb van actie: kunstwerk laten maken met de emotie hierin verwerkt om andere bewust te maken; de actievorm kan door de leerkracht gekozen worden (bv kunstwerk maken rond emotie), maar de Iln krijgt wel eigenaarschap over invulling ervan*). Onderstaande lijst is dus louter bedoeld ter inspiratie voor de leerkracht, om richting te geven aan leerlingen, de breedheid van mogelijke acties te zien en de doelgerichtheid van acties te bewaken.

De taak van de leerkracht is te bewaken dat:

- de voorgestelde acties gelinkt zijn aan de klimaatcrisis en/of de gevolgen ervan voor klimaatgetroffenen. Stimuleer Iln daarom om per groepje minstens 2 acties te formuleren om de oorzaken aan te pakken van de klimaatcrisis en 2 acties om de gevolgen aan te pakken van de klimaatcrisis (klimaatgetroffenen, of ze nu migreren, vluchten of blijven), waarvan telkens 1 individuele actie en 1 collectieve (met klas/school). Op die manier zorg je voor dynamiek en motivatie. Zorg ervoor dat het steeds duidelijk blijft op welke manier voorgestelde acties kunnen bijdragen aan een klimaatrechtvaardigere wereld.
- dat de uiteindelijk gekozen actie haalbaar en voldoende concreet is (er is een antwoord op *wie, waar, wanneer, hoe, ...*).

Voor verdere uitwerking van de actie is het het meest zinvol om te focussen op acties die effectief tot resultaat kunnen leiden, omwille van motivatie.

1. Mogelijke acties gericht op het aanpakken van de oorzaken van de klimaatcrisis

- Logboek/blog bijhouden over (aspecten) van levenswijze (Talen, Levensbeschouwing, PAV)
 - o Bv voeding: Wat eet ik, wat zoek ik op (bv herkomst van ingrediënten)?
 - o Bv transport: Hoe verplaats ik mij, wat is de impact daarvan?
 - o Waar sta ik bij stil/hoe voel ik me daarbij? Wat kan ik hier zelf aan doen?
 - o Opvolging acties: welke impact had mijn actie (op mezelf, anderen in mijn omgeving, de planeet?)
 - o Wat kan ik hier verder mee doen?

- Persoonlijke uitdaging formuleren en zelf opvolgen bv 1 dag per week vegetarisch eten gedurende 1 maand, tijdens de maanden mei en jun met de fiets naar school (haalbaar en klein beginnen, nadien opvolgen). Sterker wordt het als deze uitdagingen ook gecommuniceerd worden en kunnen gevolgd worden bv via blog (Levensbeschouwing, PAV, Talen)
- Verdroging tegengaan (bv meedoen met bestaande acties Waterdag, MaaiMeiNiet) (Tuinbouw, Biologie, Aardrijkskunde, Levensbeschouwing, PAV, ...)
- Specifiek mbt voeding:
 - bv receptenboek maken/voedingsbeurs organiseren (BSO horeca/ASO economie) om anderen te inspireren met (h)eerlijke recepten (PAV, Economie, Talen, ...)
 - bv kok (thuis of restaurant) interviewen/in beeld brengen: die oog hebben voor klimaatrechtvaardigheid: welke rol hebben zij? Welke actie ondernemen zij? (Talen)
 - bv brief aan minister van landbouw ivm subsidieregeling landbouw (Geschiedenis, Land/Tuinbouw, Talen)
 - bv onderzoek visies verschillende traiteurs schoolmaaltijden --> vraag directie en ouders mee te stemmen en beslissen ifv klimaatrechtvaardigheid (PAV, Wiskunde, Aardrijkskunde, Levensbeschouwing)
 - Bv brief schrijven aan de directie: bij bestaand pakket tutti frutti: aandacht voor fair trade/lokale productie/korte keten/seizoensgebonden naast gezondheid (Talen)
- Analyse schoolplan en voorleggen aanpassingen aan directie: aanpak infrastructuur (opvang regenwater, ontharding, vergroening, isolatie, energiebron/verbruik, ...), presentatie mogelijk via tekening, maquette, brief, ... (Tekenen, Kunstvakken, Talen)
- Bedenken van beloningssysteem voor leerlingen die met de fiets/te voet naar school komen (Levensbeschouwing, PAV)

2. Mogelijke acties gericht op het aanpakken van de gevolgen van de klimaatcrisis

Gevolgen aanpakken kan op verschillende vlakken:

- Inzetten op bewustmaking om zo klimaatlingen een gezicht (en misschien ook een stem) te geven
- Beïnvloeden van het beleid om een klimaatrechtvaardiger beleid te eisen (oa een stem eisen voor klimaatlingen, betere begeleiding en ondersteuning eisen)
- Inzetten op klimaatadaptatie om zo de migratienood te verminderen

Mogelijke acties worden hieronder dan ook gegroepeerd op die manier.

Bewustmaking

- Kunst voor/over/met klimaatlingen (Talen, Muziek, Kunstvakken):

Zelf muziek, protestpoëzie (inclusief kortverhalen en sketches), theater, dans, beeldend werk, fotocollage ... maken voor bewustmaking (binnen klasomgeving, schoolomgeving, buurt, ouders, ...), al dan niet in co-creatie met klimaatling; voorbeelden:

- Project Onevenaar, waarin artiesten van Atelier Ensemble in dialoog gaan met klimaatvluchtelingen en hun verhalen naar het Citadelpark brengen.

Project Onevenaar is een expo in samenwerking met Oxfam Wereldwinkels en is opgenomen in het programma van [Belmundo](#) (expo 4-27/03/2022)

- Samen met klimaatvluchtelingen creëren we kunst en geven zo een podium aan deze vaak niet-gehoorde stemmen. In dialoog met lokale vluchtelingencentra en klimaatvluchtelingen aan de andere kant van de wereld, brengen we hun verhalen naar het Citadelpark.

bv concert van Yarès.

[Yarès](#) is het duo Fotis Drakopoulos (zang & accordeon) en Nicolas Van Belle (zang & gitaar). Yarès brengt voornamelijk Griekse rebetiko muziek van 1920 tot 1950. Rebetika is de Griekse stadsmuziek bij uitstek. De vroege rebetika werd uitgevoerd door vluchtelingen uit Smyrna (het huidige Izmir) die na de verovering van Smyrna door de Turken vooral terecht in de Griekse havensteden. De liederen gingen vooral over de verschikkingen van het vluchtelingenbestaan. Ontheemding, eenzaamheid en het gemis van geliefden was dan ook een geliefd thema in deze hartverscheurende liederen. Yarès op [vi.be](#), [Facebook](#) & [Instagram](#)

- bv muziekgroep Marhaba met klimaatlingen uit 8 landen:
<https://www.klimaatling.be/marhaba/>
- Gedicht klimaatling Jan Duchene: <https://www.klimaatling.be/jan-ducheyne/>

- Interview van (een) klimaatslachtoffer(s) [vanuit ervaringen familie/vrienden: bosbrand/watersnood/mislukte oogst/...] (Talen, Levensbeschouwing)
- Een collage met artikels uit de actualiteit over klimaatcrisis en haar slachtoffers. Dit kan leiden tot een tentoonstelling binnen klas/school/voor ouders en buitenstaanders (Talen, Levensbeschouwing, PAV, Kunstvakken, Aardrijkskunde, ...)
- Film/podcast/artikel/blog/fotoreportage: wie zijn die klimaatvluchtelingen, wat hebben ze te vertellen? Vertrekken vanuit interview klimaat getroffen en indien haalbaar, of vanuit getuigenissen en bestaande films/podcasts. Vb fotoreportage i.o.v. Klimaatling: <https://www.klimaatling.be/expo-ilnamiqui/> (Talen, Levensbeschouwing, PAV, Kunstvakken, Aardrijkskunde, ...)
- Zichzelf meer verdiepen/kennis opdoen en die toegankelijk maken (voor medestudenten, peers, ...) (Talen, Aardrijkskunde)
- Bronnenanalyse: wat is migratie en hoe is dit geëvolueerd in de tijd? (Geschiedenis, Aardrijkskunde)

Klimaatbeleid

- werken rond rechten van klimaatvluchtelingen (opzoekwerk hierover en samenvatten in krant/blogbericht) (Nederlands, Geschiedenis, Humane wetenschappen)
- Statuut klimaatvluchteling uitwerken (Nederlands, Geschiedenis, Humane wetenschappen)
- mars/fietstocht voor meer rechtvaardigheid → in combinatie met persbericht geschreven door Iln zelf (Nederlands, Levensbeschouwing)

- brief schrijven gericht aan overheid (bv instanties bevoegd voor internationale betrekkingen) (Nederlands)

Klimaatadaptatie

- Maquette maken bv klimaatadaptief landschap/stad (inspiratie: <https://dezwijger.nl/update/klimaatadaptatie-in-de-stad>), of klimaatling-vriendelijk beleid visueel voorstellen (Kunstvakken, Aardrijkskunde, Land- en tuinbouw, ...)
- Know-how verzamelen van klimaatadaptieve soorten die bv bij agroforestry leiden tot minder ziekte/sterfte of grotere opbrengst door grotere droogteresistentie, of technieken om het hoofd te bieden aan problemen (bv opwekken groene stroom, capteren CO₂, irrigeren akkers of waterbesparende technieken) (landbouw/tuinbouw).



Deze publicatie is tot stand gekomen met de financiële steun van de Europese Unie. De inhoud ervan is de verantwoordelijkheid van 11.11.11 en geeft niet noodzakelijkerwijs de standpunten van de Europese Unie weer.