

# VERLOOP

Fase 1 tem 3 nemen 1 lesuur in beslag. Wil je de actie ook uitvoeren en evalueren, dan moet je extra lestijd voorzien (kan ook binnen andere leerdomeinen!).

## FASE 1: INLEIDING/VERKENNING:

Je kan starten met de getuigenis van een activist of het verhaal van Said, een activist die gevlucht is uit Iran omdat zijn activisme daar niet getolereerd werd (slide 1). Je kan deze stap ook overslaan en meteen starten vanuit de flap uit de les 'onderzoekend'.

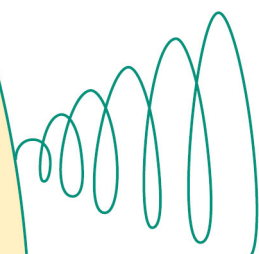
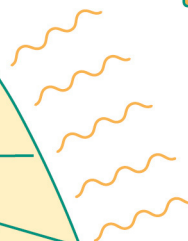
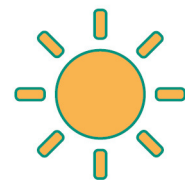
## FASE2: VERKENNEN EN BEDENKEN VAN ACTIES

Dit kan op 2 manieren: vertrekkende vanuit de A3-flap uit de les 'onderzoekend' met de actoren (rode mannetjes) (slides 3-4) of vanuit het verbeelden van een droomwereld (slides 5-7). Belangrijk is dat ze meerder concrete oplossingen bedenken voor 1 concreet probleem, zodat de verbeelding verder reikt dan de meest voor de hand liggende. Tot op dit niveau moeten de ideeën nog niet haalbaar/uitvoerbaar zijn.

Het is belangrijk om hierbij te vetrekken vanuit de leerlingen zelf. Als leerlingen weinig ideeën hebben, kunnen de oefeningen op slide 8 helpen bij het verkennen en bedenken van mogelijke acties.

We maakten een inspiratielijst voor de leerkracht, om richting te geven aan leerlingen, de breedheid van mogelijke acties te zien en de doelgerichtheid van acties te bewaken.

De taak van de leerkracht is te bewaken dat de voorgestelde acties gelinkt zijn aan de klimaatcrisis en/of de gevolgen ervan voor klimaatgetroffenen. Stimuleer hen daarom om per groepje minstens 2 acties te formuleren om de oorzaken aan te pakken van de klimaatcrisis en 2 acties om de gevolgen aan te pakken van de klimaatcrisis (klimaatgetroffenen, of ze nu migreren, vluchten of blijven), waarvan telkens 1 individuele actie en 1 collectieve (met klas/school). Op die manier zorg je voor dynamiek en motivatie. Zorg ervoor dat het steeds duidelijk blijft op welke manier voorgestelde acties kunnen bijdragen aan een klimaatrechtvaardigere wereld.



### FASE 3: SELECTEREN EN COMMUNICEREN/ AANKONDIGEN VAN EEN ACTIE

Binnen elk groepje wordt 1 concrete actie 'gestemd'. Deze moet haalbaar zijn en moet concreet worden uitgewerkt (dwz is een antwoord op wie, waar, wanneer, hoe, ...).

Tip: voor verdere uitwerking van de actie is het het meest zinvol om te focussen op acties die effectief tot resultaat kunnen leiden, omwille van motivatie.

Na de stemming en concrete uitwerking van het voorstel, wordt de actie aangekondigd. Dit kan op verschillende manieren (zie notities in slide 10 voor suggesties)

### FASE 4: UITVOEREN VAN DE ACTIE

Het bedenken van acties en voorstellen van een concrete actie neemt al gauw een volledige les in beslag. Voor het effectief realiseren van de actie en het evalueren ervan, moeten vervolglussen worden ingepland. Het is uiteraard heel waardevol als de leerkracht (of beter: leerkrachtenteam indien het uitvoeren van de actie plaatsvindt binnen een ander leerdomein) ook betrokken blijft bij de opvolging van de uitvoering van de actie, en de terugblik ervan.

Uitvoering van de actie kan aansluiten bij meerdere leerdomeinen, waarvoor suggesties opgenomen zijn in onderstaande lijst. Binnen vakdomein economie zijn er zelfs mogelijkheden om piloot-acties te koppelen aan en mini-onderneming.

### FASE 5: EVALUEREN VAN DE ACTIE

De oefening is pas compleet en het meest waardevol als de gerealiseerde actie ook wordt geëvalueerd.

#### Mogelijke reflectie vragen bij de terugblik:

- Hoe heb je de actie ervaren? Moeilijk of niet? Welke drempels heb je onderweg ervaren? Hoe ging je ermee om? Welke gevoelens heb je onderweg (ervaren? (reflectie op het proces)
- Wat was (en is) de impact van de actie op jezelf? Op je omgeving? Op de planeet? Had je dit verwacht? (reflectie op het resultaat)
- Hoe ga je hier verder mee aan de slag? (toekomstgerichtheid)