|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Materiaal** | **Uit vorige lessen:**   * Safe space poster * Schema associaties met migratie * Grote Flap en alcoholstiften * Gespreksstarters | | | |
| **Leerdoelen** | * Leerlingen weten dat je thuisvoelen op school een belangrijke voorwaarde is om tot leren te komen. * Leerlignen denken na over wat zij belangrijk vinden op school. * Leerlingen leren met elkaar in dialoog gaan. | | | |
| **Over thuisvoelen op school** | **Tijd ‘100** | **Inhoud** | **Methodiek** | **Materiaal** |
| Safe(r) Space | ‘5 | Haal de safe space poster weer boven. | Herbekijk de afspraken. Kloppen ze nog? Zijn er aanpassingen nodig? Hoe handhaven we de afspraken deze les? | Safe space poster |
| Terugblik | ‘5 | Neem het schema met de associaties rond migratie en de mensendriehoek er weer bij.  Laat de icoontjes van de frames rond migratie zien. | Wat is er blijven hangen?  Wil iemand nog iets aanvullen aan het schema?  Kunnen we de definities in de driehoek nog eens opfrissen?  Welke frames kan je je nog herinneren?  Iets waar je nog verder over hebt nagedacht? | Schema associaties met migratie |
| Op het programma | ‘15 | Wanneer leerlingen zich beter thuisvoelen op school, presteren ze beter. De manier waarop een school omgaat met diversiteit heeft een grote impact op het thuisvoelen van leerlingen en maakt een verschil van 10% in studieresultaten van alle leerlingen.  Het is belangrijk dat leerlingen signalen krijgen die hen tonen, school? Dat is iets voor mij!  Onderzoek:   * Agirdag, Konings & De Leersnyder, 2022 * Korpershoek et al., 2020   Vandaag denken we na ver wat leerlingen en leerkrachten nodig hebben om zich thuis te voelen op school. Wat geeft hun het gevoel dat deze school, ‘iets voor hen is’. | Wanneer voel jij je ergens thuis?   1. Bespreek met je buur. 2. Vertel aan de groep.   Schrijf de elementen van ‘thuisvoelen’ op een grote flap  Kan school een plek zijn waar je je thuis voelt? Waarom wel en waarom niet?   1. Bespreek met je buur. 2. Vertel aan de groep.   In welke mate zijn deze uitspraken ‘waar’ voor jou? Zet alle leerlingen in het midden van de klas. Ene kant van de klas = waar; De andere kant = niet waar; alle ruimte ertussen is een spectrum tussen waar en niet waar. Stel één voor één de vragen en laat leerlingen een plaatsje kiezen in het lokaal wat past bij hun gevoel. Je kan vragen waarom leerlingen die plaats kiezen.   * Ik ben trots dat ik leerling ben van deze school * Ik voel me gelukkig in deze school * Ik zou liever naar een andere school gaan. (omgekeerd) * Ik zou deze school aanraden aan andere jongeren * Ik heb het gevoel dat leerkrachten in een andere wereld leven (omgekeerd) | Grote flap en stiften |
| Thema migratie op school en gevoel van thuisvoelen | ‘25 | De manier waarop we het thema migratie aanpakken op school heeft een impact op het thuisvoelen van leerlingen op school.  Dus, hoe vinden leerlingen dat een school aandacht moet hebben voor het thema migratie? | Verdeel de klas in groepjes per 4. Geef elke groep een stapeltje gespreksstarters.  Verschillende kaartjes waar telkens iets opstaat dat te maken heeft met migratie op school. (bv. Ik wil op school leren over de geschiedenis van het land waar mijn ouder/grootouders geboren zijn) | gespreksstarters |
| Migratie op school | ‘20 | Wie helpt ervoor zorgen dat je je op school thuisvoelt? De mensen rond jou. De andere leerlingen, de leerkrachten en ook de regels en afspreken die gelden op school.  *Ideeën kunnen worden doorgegeven aan directie, leerlingenraad en opgehangen in leraarskamer. Iedereen kan aanvullen indien gewenst.* | **Jullie droomschool:**  Werk in groepjes.  Wat hebben we nodig om van deze school de ideale school te maken?  Haal inspiratie uit de gesprekskaartjes. Kies een focus, wat vinden jullie belangrijk.  Wat verwachten we van deze klas?   * Welke afspraken maken we om van deze klas een plek te maken waar iedereen zich veilig voelt? * Hoe zorgen we ervoor dat we ons aan die afspraken houden?   Wat verwachten we van onze leerkrachten?   * Wat heb je van je leerkrachten nodig om je goed te voelen op school? * Wordt opgehangen in leraarskamer, lkten kunnen aanvullen. Jullie krijgen dit later terug.   Wat verwachten we van andere leerlingen (leerlingenraad)?   * Wat wil je meegeven met de leerlingenraad? * Waar moet de leerlingenraad verder mee aan de slag?   Welke regels en afspraken moeten op school gemaakt worden?   * Wie moet daarover beslissen?   Maak hiervan een korte pitch – 2min. Om aan de rest van de klas je ideeën voor te stellen.   * Wat is jullie idee? * Waarom is het volgens jullie van belang? * Hoe zou je het kunnen uitwerken? * Wat heb je nodig, van wie? |  |
| ‘20 |  | Elk groepje stelt zijn idee voor.  Leerlingen krijgen tijd om ook effectief iets uit te werken voor de school. Laat hen vanuit de ideeën van anderen nadenken wat ze samen voor de school zullen organiseren. | Elk groepje stelt zijn idee voor. |  |
| Afronden | ‘10 | Wat neem je mee?  Hoe gaan we hiermee verder? | Exittickets  Geef de leerlingen informatie over het actieluik van dit project. | Exittickets |

***Gespreksstarters:***

*Stelling: klopt deze ja of nee + zou je dat willen en waarom? Is dat voor iedereen zo?*

Samenleren:

1. *Ik leer op school over de geschiedenis van het land waar mijn ouders of grootouders zijn geboren. Waar of niet waar? Waarover zou je willen leren?*
2. *Ik leer op school over de religie en cultuur van mezelf of mijn (groot)ouders.*
3. *In de schoolbib vind ik verhalen en schrijvers met dezelfde afkomst als ikzelf.*
4. *In de klas leren en praten we over het geloof en de afkomst van alle leerlingen in de klas.*

*Taal: Ik kan op school mijn moedertaal spreken. // Ik wil op school mijn moedertaal kunnen spreken.*

1. *Tijdens de pauzes mag ik andere talen dan het Nederlands gebruiken om met mijn vrienden te praten.*
2. *Tijdens de les mag ik een andere taal dan het Nederlands gebruiken om iets uit te leggen aan mijn buur.*
3. *In de schoolbib kan ik boeken uitlenen in mijn moedertaal*
4. *Bij het voorbereiden van schoolopdrachten gebruik is andere talen dan Nederlands. Bijvoorbeeld, ik lees een boek in een andere taal maar doe de boekbespreking in het Nederlands.*

Regel voor thuisvoelen: Samen met leerkrachten maken we afspraken om te zorgen dat iedereen elkaar begrijpt en niemand uitgesloten wordt.

*Samenleven*

1. *Ik weet bij wie ik het kan melden wanneer ik zie of hoor dat iemand wordt buitengesloten omwille van hun huidskleur, religie of afkomst. Waar of niet waar? Wat vind jij een goede manier om dat te melden?*
2. *Ik denk dat mijn leerkracht mij zou helpen als ik of een vriend(in) wordt buitengesloten omwille van mijn religie, huidskleur of afkomst.*
3. *Ik denk dat mijn klasgenoten mij zouden helpen als ik of een vriend(in) wordt buitengesloten omwille van mijn religie, huidskleur of afkomst.*
4. *Ik weet met wie op school ik kan praten als ik zelf word buitengesloten omwille van mijn religie, huidskleur of afkomst.*
5. *Op school is er een ruimte waar ik kan bidden als ik dat wil. Waar of niet waar? Hoe zou je willen dat die ruimte eruitziet?*
6. *Op school is er halal en koosjer eten voorzien.*
7. *Op onze school worden feesten van verschillende culturen en religies gevierd.*

*Participatie:*

1. *De leerlingenraad is een goede afspiegeling van de leerlingenpopulatie. Er zijn jongens en meisjes van verschillende jaren en studierichtingen, maar ook van verschillende afkomsten en religies. Waar of niet waar? Hoe zou je willen dat de leerlingenraad eruit ziet?*

Identiteit:

1. *Ik kan op school de kleding dragen waar ik me goed in voel.*
2. *Je mag op school laten zien van welk land je komt of welk geloof je hebt.*