|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Materiaal** | Kladpapier  Kaartjes migrant/vluchteling  Post-its  Kaartjes ABC // Groen, oranje, rood  Kaartjes wie ben jij? Dubbelzijdig ronde 0 + Rond 1 – Ronde 2 + Ronde 3  Exit tickets  Uit vorige les:   * Safe space poster * Schema associaties met migratie | | | |
| **Leerdoelen** | * Leerlingen weten dat migratie een brede term is. * Leerlingen kennen het verschil tussen een migrant en een vluchteling * Leerlingen leren enkele cijfers rond migratie wereldwijd * Leerlingen verdiepen hun associaties met migratie (wie, waar, waarom, gevolgen) * Leerlingen gaan met elkaar in dialoog over de gevolgen van migratie | | | |
| **Over**  **Migratie** | **Tijd**  **‘100** | **Inhoud** | **Methodiek** | **Materiaal** |
| Ijsbreker | ‘15 | Wie is het? | 1: De groep wordt in twee of drie groepen verdeeld.  2: De leerlingen vullen individueel een korte en eenvoudige vragenlijst in:   * Wat eet je graag? * Welke is je favoriete feestdag? * Wat is het eerst dat je doet als je thuiskomt van school?   3: De vragenlijsten worden per groep opgehaald, en aan een andere groep gegeven. Elke groep leest de lijsten en probeert te achterhalen van wie het is. Ze schrijven de naam van de juiste persoon op het blad. | 1 blad en 1 pen per leerling |
| Safe(r) Space | ‘10 | Haal de safe space poster weer boven. | Herbekijk de afspraken. Kloppen ze nog? Zijn er aanpassingen nodig? Hoe handhaven we de afspraken deze les? | Safe space poster |
| Terugblik | ‘5 | Terugblik vorige les. Neem het schema met de associaties rond migratie er weer bij. | Overloop weer even de categorieën en wat de groep al had ingevuld.  Wil iemand nog iets aanvullen?  Benadruk dat ‘migratie’ erg veel kan inhouden. | Schema associaties met migratie |
| Op het programma |  | Wie is wie?  Migratie, enkele cijfers  Oorzaken van migratie  Wie ben jij? |  |  |
| Verschil tussen migratie en vluchten | ‘10 | We geven een definitie aan migratie en aan vluchten/persoon op de vlucht.  Wie is een **migrant**? *Iemand die vrijwillig een veilig land verlaat. Vaak in de hoop op een beter leven. Bijvoorbeeld voor studie, werk of een buitenlandse partner. Migranten zijn dus mensen die verhuisd zijn naar een ander land en terug kunnen keren als ze dat willen.*  Wie is een **vluchteling**?  *Een vluchteling is iemand die zijn of haar land is ontvlucht uit vrees voor vervolging of geweld en geen bescherming krijgt van de eigen overheid. Redenen voor vervolging kunnen zijn: oorlog, godsdienst, politieke overtuiging, seksuele voorkeur of het behoren tot een bepaalde etnische groep. Denk hierbij aan bijvoorbeeld de Rohingya’s uit Myanmar.*  Definities van [Dokters van de wereld.org](https://doktersvandewereld.org/vluchteling-migrant-en-asielzoeker-wat-is-het-verschil/#:~:text=Een%20migrant%20is%20iemand%20die,keren%20als%20ze%20dat%20willen.) | Leerlingen krijgen kaartjes met woorden op. Groepeer de kaartjes in 2 groepen onder de juiste categorie, Migrant/vluchteling.  Welke elementen horen bij...  Migrant:   * Vrijwillig * Voor studie, werk of liefde * Kan terug wanneer je wil   Vluchteling:   * Gedwongen * Vervolging of geweld * Geen bescherming van eigen overheid * Door godsdienst, politieke voorkeur, seksuele voorkeur   We definiëren nog even verder.  Je ziet een piramide met aan de onderkant alle mensen in de samenleving.  Welke groep op de piramide duidt de mensen aan die migrant zijn? Welke groep de mensen die vluchteling zijn? Welke groep blijft over? Personen met migratieachtergrond.  “Elke vluchteling is een migrant maar niet elke migrant is een vluchteling”  **Wie heeft een migratieachtergrond?**  *Personen met migratieachtergrond zijn mensen die zelf altijd in dezelfde regio hebben gewoond maar waarvan de ouders of grootouders een migratiebeweging hebben gemaakt.* | Kaartjes migrant/vluchteling |
| Migratie, enkele cijfers | ‘10 | Migratie in cijfers. Sommigen denken soms dat er veel meer migratie is, dat Europa overspoeld wordt en vol is. Wanneer we objectief naar de cijfers kijken, klopt dat niet. | Leerlingen stemmen op het juiste antwoord. Overschatten zij migratie of is hun gevoel juist?   * Hoeveel % van alle mensen op de wereld wonen in een ander land dan waar ze geboren (= migrant)? 3.6% = +- 4% * Zijn er vandaag evenveel / **een beetje meer** / veel meer mensen migrant dan vroeger (1995)? 1995 2.81 ; 2020 3.6% * Vanuit welke landen komen de meeste mensen naar België? Marokko * Hoeveel van alle mensen die migreren zijn vluchteling? 1/10 (1/74 van de wereldbevolking is op de vlucht) * In welk werelddeel bevinden zich de meeste mensen die op de vlucht zijn? Azië * Hoeveel mensen op de vlucht zijn in Europa? 10%, waarvan 1à2% in België. | Kaartjes ABC // Groen, oranje, rood |
| Oorzaken van migratie | ‘10 | [Oorzaken van migratie](https://course.pluvo.co/42355/chapter/nvdk): Om welke reden zou iemand hun geboortestreek verlaten?  In debatten rond migratie wordt vaak een onderscheid gemaakt tussen:   * Gedwongen migratie (forced migration/displacement) * Vrijwillige migratie (voluntary migration)   Moeilijkheid? Vaak is het een optelsom van verschillende redenen die maakt dat mensen migreren. | Actieve werkvorm, brainstorm naar oorzaken.   1. Post-its – schrijf 3 mogelijke oorzaken op 2. Categoriseren aan het bord: laat de leerlingen hun post-its op de pijl hangen. Welke oorzaken zijn verbonden met eigen keuze, welke met gedwongen migratie?   Zien als lijn/continuüm tussen zelf gekozen en gedwongen.  Indien er veel dezelfde antwoorden zijn, geef zelf enkele voorbeelden. |  |
| Gevolgen van migratie – wie ben jij? | ‘30 | Het is vandaag heel makkelijk om mensen met een andere achtergrond dan die van jezelf tegen te komen. In het echte leven maar zeker ook online.  Je hebt niet noodzakelijk dezelfde taal, religie, tradities, gewoonten, … als je buren. En op school al helemaal niet, daar komen we allemaal samen.  Het kan dus ook erg leerrijk zijn om hierover uit te wisselen. Dat gaan we nu doen!  Tip, doe als leerkracht mee aan ronde 0 1 en 2, laat de leerlingen vrij bij ronde 3. | Op verschillende tafels liggen kaartjes:   1. *Feesten* 2. *Talen* 3. *Kledij* 4. *Familiegeschiedenis* 5. *Eetgewoonten*   Ronde 0. (5min)  Op elke tafel ligt een kaartje. Loop rond, lees het kaartje en vul in voor jezelf   1. *Welke feestdagen vier jij? Zijn die deel van een cultuur of religie?* 2. *Welke talen spreek jij? Hoe heb je die taal geleerd?* 3. *Draag je soms kleding of accessoires die een cultuur of religie laat zien?* 4. Uit welk land of welke streek komt je familiegeschiedenis? 5. *Gelden er specifieke eetgewoonten bij je thuis?*   Ronde 1. (10min)  Zet je aan een tafel (per 3/4).  Kijk welk kaartje(s) op de tafel ligt. Vertel aan elkaar hoe jij het hebt ingevuld. Zijn er gelijkenissen/verschillen?   1. *Vieren jullie dezelfde feesten? Hoe vier je die feestdag? Welke gelijkenissen en verschillen zijn erin hoe je viert?* 2. *Met wie spreek je die taal? In welke taal spreek je het liefst? En waarom?* 3. *Wanneer draag je dat? Hoe ziet dat eruit? Vind je dat belangrijk en waarom?* 4. *Weet je er veel of weinig over?* Vind je het belangrijk om er iets over te weten? *Worden er verhalen over verteld door familieleden?* 5. *Vanwaar komt die gewoonte, heeft het te maken met religie, cultuur, overtuiging, …? Zouden mensen buiten je familie dat opmerken?*   Ronde 2. (5min)  Stel nu, je migreert. Je verlaat je geboorte regio om ergens anders te gaan wonen. - Je verlaat de tafel waar je zit en gaat ergens anders zitten. -  Op de nieuwe plek kom je in contact met Noah. Op het kaartje lees je Noah’s antwoord op de vragen. Zijn er gelijkenissen of verschillen? Beantwoord de vragen:   1. *Mag iedereen elk feest vieren? Hoe kan je samen vieren?* 2. *Hoe zorg je ervoor dat iedereen elkaar begrijpt? Welke afspraken maak je met je vrienden?* 3. *Mag iedereen altijd dragen waar die zin in heeft? Hangt het ervan af waar of met wie je bent? (thuis, op straat, bij vrienden, ...)* 4. Hoe kan je je familiegeschiedenis delen met anderen? 5. *Hoe zorg je ervoor dat elke eetgewoonte gerespecteerd wordt?*   Ronde 3. (10min)  Welke is volgens jou de invulling van de school? Waar is ruimte voor op school en waarvoor niet?   1. *Welke feesten worden gevierd op school? Zijn er feesten die (nog) niet gevierd worden? Hoe zou je ze graag willen vieren op school?* 2. *Mag je naast Nederlands ook andere talen spreken in de klas of op de speelplaats? Zou je andere talen willen gebruiken op school? Om iets uit te leggen, een boek te lezen, tijdens de speeltijd, ...* 3. *Welke afspraken rond kleding gelden op school? Welke afspraken zouden jullie maken?* 4. *Leren jullie op school over die landen of streken? Zou je dat willen? Kijken jullie films/series of lezen jullie boeken van of over die landen en streken? Hoe leer jij bij over plaatsen die je belangrijk vindt?* 5. *Waar wordt op school wel/geen rekening mee gehouden? Hoe merk je dat? Welke afspraken zou jij maken?* | Kaartjes wie ben jij? |
| Exit-ticket | ‘10 | Tip: bewaar de exit-ticketten van alle leerlingen per lesmoment  Tip: geef elke leerling een envelop en laat hen hun persoonlijke exit-ticketten hierin bewaren. | Laat leerlingen de exit-tickets invullen. | Exit-ticketten |